

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
Протокол № 5
« 03 » 07 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО ТЦДТ
Г. А. Солдатова
Приказ № 60
« 03 » 07 2020
М.П. 

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная экология»

Уровень программы - стартовый
Направленность программы – экологическая
Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория - 8 - 12 лет
Вид программы - модифицированная

Составитель: Заволокина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Тамбовка, 2020

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий...»	9
2.1. Формы аттестации	9
2.2. Рабочая программа.....	10
2.3. Условия реализации программы.....	10
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Календарный учебный график	12
2.6. Список литературы.....	14
Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

направленность (профиль) программы – экология;

актуальность - формирование экологической культуры детей – одно из основных направлений общей стратегии воспитания;

отличительные особенности - данная программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению экологии и охране природы. В творческое объединение "Занимательная экология" могут записаться дети, не имеющие предварительной подготовки и противопоказаний к указанным видам деятельности.

актуальность программы – в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в детском саду как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка;

адресат программы - программа рассчитана на обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), от 8 до 12 лет, для девочек и мальчиков, а так же индивидуально, для групп 1-го и 2-го года обучения;

объем и срок реализации программы – обучение с 1 сентября по 31 мая (9 месяцев), общее количество часов - 72 часа в год для группы (36 часов в 1 полугодии, 36 часов во 2 полугодии)

Плановое количество обучающихся в объединении:

15 человек в группе.

форма обучения – очная;

режим занятий – обучение 72 ч в год (2 занятия по 2 часа в неделю),

Продолжительность занятия - 45 минут, промежуток между занятиями 15 минут.

Нормативная база:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании РФ»;
- Конвенция «О правах ребёнка»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-18-44);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические»;
- Устав МАОУДО ТДТ
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО ТЦДТ с. Тамбовка.
- Учебная программа;
- Учебный план;
- Инструкции по выполнению техники безопасности во время проведения занятий, мероприятий, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы

цель программы - создать условия для развития экологически грамотной личности обучающегося и формирования экологической культуры и воспитание духовно богатой личности.

задачи –

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи
- развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Планета – живой организм	4	2	2	Тестирование
2	Человек и природа	28	14	14	Творческий проект
3	Человек, экология, творчество	40	8	32	Практическая работа
	Итого:	72	24	48	

Содержание программы

1-й год обучения

Программа включает три раздела : «Планета – живой организм», «Человек и природа» , «Человек и творчество». Темы разделов логично связаны между собой по принципу от простого к сложному, и от частного к общему (метод индукции). Знания усваиваются небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности. На занятиях дети развивают способность соединять имеющиеся у них знания и жизненный опыт с новой информацией, активно применять идеи экологии в повседневной жизни.

Раздел «Планета – живой организм» знакомит обучающихся с животным миром и взаимосвязи живой и неживой природы. Дети учатся наблюдать , замечать интересное и использовать жизненные знания. В рамках этого раздела предполагается фильмы, учебные упражнения, использования методик исследования.

В разделе «Человек и природа», обучающиеся изучают биологические, природные и антропогенные факторы воздействия на окружающую среду. Методическим способом определяют загрязнения атмосферы, экосистемы

созданные природой и человеком. С обучающимися проводятся беседы по экологии, просмотры фильмов и обсуждения.

При изучении раздела «Человек, экология, творчество», ребята определяют значение природных ресурсов в жизни человека. Проводятся практические занятия. Дети учатся изготавливать поделки из природного и бросового материала.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел I Планета – живой организм				
1	Вводное занятие, презентация объединения. Инструктаж по ТБ.	2	2	
2	Планета - живой организм.	2	2	
Раздел II Человек и природа				
1	Биологические сообщества	4	2	2
2	Мониторинг состояния окружающей среды.	8	4	4
3	Антропогенные экосистемы.	8	4	4
4	Факторы, влияющие на окружающую среду.	4	2	2
5	Заповедники территории Амурской области.	4	2	2
Раздел III Человек, экология, творчество				
1	Значение природных ресурсов в жизни человека.	6	2	4
2	Экология и ремёсла.	8		8
3	Экология питания.	8	2	6
4	Природные пейзажи.	8	2	6
5	Поделки из природного и бросового материала.	8		8
6	Итоговое	2	2	

	Итого:	72	24	48
--	--------	----	----	----

1.4. Планируемые результаты

Для реализации программы «Занимательная экология» предполагается учёт стартовых возможностей, интересов, особенностей и запросов учащегося.

Программа обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты:

- знают основные экологические и биологические понятия и термины;
- знают основной видовой состав растений и животных Амурской области.
- умеют проводить несложные исследования;
- умеют работать в коллективе;
- знают методику организации и проведения мероприятий во время исследования;
- знают экологическое состояние леса, реки и луга;
- знают антропогенные экосистемы и виды загрязнений;
- знают оптимальные условия внешней среды, необходимые для здорового образа жизни людей;

Личностные результаты:

- управляют своими эмоциями;
- умеют адекватно оценивать себя и других;
- умеют рефлексировать свою деятельность, и анализировать деятельность других;
- умеют использовать навыки вежливых действий;
- умеют проявлять социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами;

- умеют принимать на себя лидерские позиции;
- Умеют работать в коллективе.

Метапредметные результаты.

Формируются навыки:

- самостоятельной работы;
- сотрудничества и работы в группе;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование);
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения, распределять время и сферы ответственности).

Результаты проявляются в различной степени для разных уровней освоения программы.

Обучение по программе (стартовый уровень) предполагает ознакомление с экологией, как наукой изучающей окружающую среду и животный мир.

У обучающихся проявляется интерес к данной деятельности, они приобретают опыт самостоятельного использования литературы и интернет-источников для поиска информации. Дети владеют основными экологическими терминами, имеют представление о экосистемах, имеют навыки самостоятельной работы с материалом для исследования, выполняют задания в соответствии с собственным выбором, принимают участие в выставках и конкурсах района и области.

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия в коллективе, знакомы с нормами и правилами взаимодействия с ровесниками, старшими и младшими.

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите.

Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан заботиться об окружающей природе.

У детей проявляется инициатива, личное мнение, расширяется коммуникативная культура. Дети проявляют социальную активность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – содержат описания форм подведения итогов

1. описание контроля (текущего, промежуточного, итогового контроля при наличии)
2. описание средств контроля (тесты, учебные и творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д), которые позволяют определить достижения обучающихся.

Формы аттестации качества освоения программы разработаны в соответствии с Уставом МАОУДО Тамбовского ЦДТ; Положением об аттестации учащихся, Положением о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе.

Входная диагностика: собеседование, анкетирование, вводное практическое занятие.

Цель: первичная диагностика (мотивационная сфера, образовательный запрос, творческий потенциал). Определение степени готовности к освоению определённого уровня программы.

Текущий: наблюдение, блиц-опрос, беседа, игровые задания

Цель: контроль качества и темпа освоения знаний, умений и навыков, интереса к темам и заданиям, динамики развития личностных качеств.

Промежуточный (промежуточная аттестация): тестирование, блиц-конкурсы, выставки, контрольные задания, викторины, диагностические беседы.

Цель: анализ данных о динамике освоения ЗУН, личностном росте, позиции в образовательном процессе. Определение качества освоения уровня программы.

Итоговый (аттестация по итогам учебного года): собеседование, выставка, презентация портфолио, викторина, тестирование, анкетирование.

Цель: анализ результатов и оценка успешности освоения образовательной программы (освоение ЗУН, формирование компетенций, динамика личностного развития, формирование профессиональных интересов).

Формы фиксации результатов:

- Журнал учёта работы педагога дополнительного образования в объединении «Занимательная Экология» на учебный год.
- Контрольные срезы (один раз в полугодие).
- Ведомость результативности освоения образовательной программы (заполняется в конце каждого года).
- Портфолио обучающихся (в течении учебного года).
- Фотоархивы (в течении учебного года).

- Методическая продукция, созданная педагогом и обучающимися (тематические презентации, кроссворды, исследовательские работы, рефераты, сообщения, ребусы,...)
- Оценочные материалы:
 - Анализ данных педагогического наблюдения;
 - Анкетирование;
 - Тестирование;
 - Проектная деятельность;
 - Выполнение творческих заданий.

2.2. Рабочая программа (Приложение №1)

2.3. Условия реализации программы

- материально-технические: Кабинет для учебных занятий. Учебное оборудование: компьютер, мультимедиа, экран, принтер, сканер, коллекции насекомых, гербарии, физические и политические карты, глобус, аквариумы с рыбами.

- кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, высшей категории .

- учебно - методическое: методическая и учебная литература, иллюстративный материал, методические разработки из опыта работы объединения «Чибис», презентации, исследовательские работы, сборники ребусов и кроссвордов, созданных обучающимися, художественная литература про животных.

Компьютерные программы:

- офисный пакет Microsoft Office,
Специальные программы и компьютерные диски справочно-энциклопедического характера:
- программы для просмотра изображений: ACD See, Picture Manager.
- диски с обучением оформления живого уголка, иллюстраций и фотографий .

- информационное обеспечение: литература для педагога, обучающихся, родителей, интернет ресурсы.

(Приложение 2)

2.4. Методические материалы

№ п/п	Методические виды продукции	Формы методических материалов	Методы	Технологии	Групповые, индивидуальные
1	Лекция	Занятие	Объяснение	Информационно-развивающие	коллективные
2	Презентация	семинар	Дискуссия	Дифференцированное обучение	групповые
3	Видеоурок	Творческая мастерская	Консультирование	Информационно-коммуникативная	групповые
4	Методическая разработка	Комплексная форма	Практический	ИКТ	групповые
5	Буклет	практикум	Проектирование	Личностно-ориентированная	Индивидуальные, групповые
6	Выставка	Тематический праздник	Рефлексия	Развивающее обучение	коллективная

2.5. Календарный учебный график (2020-2021 уч.г.)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	1 сентября – 27 октября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>тренинги</i> • <i>наблюдения</i> • <i>др.</i> 	8 уч. недель. <i>Итого: 32 ч</i>	ЦДТ	Входная диагностика и текущий контроль
<i>осенние каникулы</i>	28 октября – 5 ноября					
2 четверть	6 ноября – 29 декабря	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>аттестационные мероприятия</i> • <i>тестирование</i> • <i>исследования</i> 	1 уч. недель. <i>Итого: 4ч</i>	ЦДТ	Промежуточная аттестация
<i>зимние каникулы</i>	30 декабря – 9 января					
3 четверть	10 января – 20 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>тренировки,</i> • <i>наблюдения</i> 	9 уч. недель <i>Итого: 36 ч</i>	ЦДТ	Текущий контроль
<i>весенние каникулы</i>	21 марта – 31 марта					
				<i>Итого: 18 недель 1 полугод. – 36ч., 2 полугод. – 36 ч. Итого: 72ч.</i>		

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998 г.
2. Грищенко Н.В., Кульшан З.П. Школьный определитель растений Амурской области. Благовещенск 1997 г.
3. Смирнова Н.З. Азбука экологии. Красноярск «Бонус» 1996 г.
4. Соседи по планете. Москва 1999 г.
5. Криксунов Е.А. Экология 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 240с.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. –М.: Просвещение, 1997. – 207с.
7. Никишов А.И. Экология. Учебник для 5 (6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
8. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М: Просвещение, 1991. – 223с.
9. Чернова М.Н. Основы экологии, «Дрофа» 1999 г.
10. Чернов Н.М. Основы экологии, учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М,: Просвещение, 1997. – 240с.
11. Энциклопедия «Я познаю мир» экология, растения 1996 г.
12. Энциклопедия животных «Я познаю мир» Т.А. Руденко ОЛМА – ПРЕСС 2000 г.
13. Энциклопедия живой природы. «Я познаю мир» АСТ – ПРЕСС 2000 г.
14. Юный натуралист. № 1-12 2006 г.

Литература для педагога

1. Грищенко Н.В., Кульшан З.П. Школьный определитель растений Амурской области. Благовещенск 1997 г.
2. Измайлов И.В., Михлин В.Е. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя. – М: просвещение, 1983. – 224с., ил.
3. Смирнова Н.З. Азбука экологии. Красноярск «Бонус» 1996 г.
4. Соседи по планете. Москва 1999 г.
5. Криксунов Е.А. Экология 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 240с.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. –М.: Просвещение, 1997. – 207с.
7. Никишов А.И. Экология. Учебник для 5 (6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
8. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М: Просвещение, 1991. – 223с.
9. Чернова М.Н. Основы экологии, «Дрофа» 1999 г.

10. Чернов Н.М. Основы экологии, учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 240с.
11. Энциклопедия «Я познаю мир» экология, растения 1996 г.
12. Энциклопедия животных «Я познаю мир» Т.А. Руденко ОЛМА – ПРЕСС 2000 г.
13. Энциклопедия живой природы. «Я познаю мир» АСТ – ПРЕСС 2000 г.

Литература для родителей

1. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Береги природу!: Растения Красной книги СССР.- М: Педагогика, 1990. – 240с.: ил.
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998 г.
3. Смирнова Н.З. Азбука экологии. Красноярск «Бонус» 1996 г.
4. Соседи по планете. Москва 1999 г.
5. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М: Просвещение, 1991. – 223с.
6. Никитский Н.Б., Свиридова А.В. Береги природу!: Насекомые Красной книги СССР.- М: Педагогика, 1987. – 176с.: ил.
7. Чернова М.Н. Основы экологии, «Дрофа» 1999 г.
8. Энциклопедия «Я познаю мир» экология, растения 1996 г.
9. Энциклопедия животных «Я познаю мир» Т.А. Руденко ОЛМА – ПРЕСС 2000 г.
10. Энциклопедия живой природы. «Я познаю мир» АСТ – ПРЕСС 2000 г

Интернет ресурсы.

- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

Календарно-тематический учебный план

Приложение 1

№	Дата		Тема	Всего часов	Теория	Практика	Литература	Оборудование
	План.	Факт.						
Раздел I Планета – живой организм								
1			Вводное занятие, презентация объединения. Инструктаж по ТБ.	2	2 Знакомство с экологией как наукой.		интернет источник	мультимедиа
2			Планета - живой организм.	2	2 Виртуальная экскурсия		Новиков Ю.В. Природа и человек.	Мультимедиа Таблицы, глобус
Раздел II Человек и природа								
3			Биологические сообщества	4	2 Беседа о биологических сообществах	2 Примеры природных сообществ	Энциклопедия живой природы. «Я познаю мир» АСТ – ПРЕСС 2000 г.	таблицы
4			Мониторинг состояния окружающей среды.	8	4 Беседа о видах мониторинга	4 п/р мониторинг окружающей среды	Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология	таблицы
5			Антропогенные экосистемы.	8	4 Беседа о видах экосистем. чем	4 Примеры.	Чернова М.Н. Основы экологии,	таблицы

					отличается антропогенная экосистема от природных.		«Дрофа» 1999 г.	
6			Факторы, влияющие на окружающую среду.	4	2 Беседа о факторах природных и человеческих.	2 Примеры	Новиков Ю.В. Природа и человек.	
7			Заповедники территории Амурской области.	4	2 Беседа о значениях заповедников, их цель и задачи.	2 Рассмотреть: Зейский, Хинганский, Норский заповедники.	Юный натуралист. № 1-12 2006 г. Энциклопедия животных «Я познаю мир» Т.А. Руденко	
Раздел III Человек, экология, творчество								
8			Значение природных ресурсов в жизни человека.	6	2 Беседа о природных ресурсах.	4 Рассмотреть коллекцию природных ископаемых.	Никишов А.И. Экология. Учебник для 5 (6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.	мультимедиа
9			Экология и ремёсла.	8		8 виртуальная экскурсия. Экскурсия в объединения, музей ЦДТ.	интернет источник	
10			Экология питания.	8	2 Беседа о видах правильном и здоровом питании.	6 Приготовление мороженого.	интернет источник	таблицы

11			Природные пейзажи.	8	2 Беседа о видах	6	Новиков Ю.В. Природа и человек. – М: Просвещение, 1991. – 223с.	Виртуальная экс
12			Поделки из природного и бросового материала.	8		8 Изготовление поделок.		Ножницы, шило, проволока, пластилин
13			Итоговое	2	2			
			Итого:	72	38	34		

ПАСПОРТ
кабинета по состоянию на «01» марта 2012 г.

1.	Общие сведения о кабинете	
1.1.	Номер кабинета	№ 30
1.2.	Наименование кабинета	«Экологическое объединение»
1.3.	Общая площадь кабинета	26.62
1.3.1.	Высота потолка	3
1.4.	Количество занимающихся детей в одну смену	
1.5.	Количество смен	2 (работа в двухсменном режиме)
1.6.	Количество м ² на одного ребенка	
2.	Внутренняя отделка помещения	
2.1.	Поверхность стен	Окрашена акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.2.	Потолок	Окрашен акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.3.	Низ стен	Окрашен акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.4.	Покрытие полов	Ламинат
3.	Оборудование помещения	
3.1.	Мебель	4 двухсторонних стеллажа, стол-тумба 11 штук, одноместная парта, 2 стула, 3 тумбы для аквариумов
3.2.	Оборудование	4 клетки для птиц, 3 террариума, 4 аквариума, раковина для рук, электрическая сушилка для рук
4.	Освещение	
4.1.	Естественное	Окно, оснащенное жалюзи
4.2.	Искусственное	4 люминесцентные лампы
5.	Отопление	
5.1.	Централизованное	Чугунный радиатора на 9 регистров
5.2.	Наличие защитного экрана- отражателя	Имеется
6.	Вентиляция	
6.1.	Принудительная	Механическая
6.2.	Естественная	Вентиляция вытяжная с естественным побуждением через вентиляционные каналы в кирпичных стенах и приставной короб; через окна
7.	Водоснабжение	
7.1.	Централизованное	Имеется
7.2.	Холодное	Имеется
7.3.	Горячее	В зимний период – централизованное В летний период – автономное (водонагреватель аккумуляторный на 15 литров)

8.	Канализация	
8.1.	Централизованная	Имеется

ПАСПОРТ

кабинета по состоянию на «01» марта 2012 г.

1.	Общие сведения о кабинете	
1.1.	Номер кабинета	№ 29
1.2.	Наименование кабинета	«Экологическое объединение»
1.3.	Общая площадь кабинета	26,62
1.3.1	Высота потолка	3
1.4.	Количество занимающихся детей в одну смену	12
1.5.	Количество смен	2 (работа в двухсменном режиме)
1.6.	Количество м ² на одного ребенка	2,21
2.	Внутренняя отделка помещения	
2.1.	Поверхность стен	Окрашена акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.2.	Потолок	Окрашен акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.3.	Низ стен	Окрашен акриловой матовой краской «PARAD W100» белого цвета
2.4.	Покрытие полов	Ламинат
3.	Оборудование помещения	
3.1.	Мебель	Тумбочка, картотечная тумбочка, платяной шкаф, открытый шкаф, 2 шкафа полузакрытых, стол угловой компьютерный, 16 одноместных регулируемых парт, 16 стульев, учительский стол
3.2.	Оборудование	Экран, компьютер, 2 принтера, 4 вязальные машины, мультимедиа
4.	Освещение	
4.1.	Естественное	3 окна, оснащенных жалюзи
4.2.	Искусственное	6 люминесцентных ламп, настольная лампа
5.	Отопление	
5.1.	Централизованное	2 чугунных радиатора на 8 и 9 регистров
5.2.	Наличие защитного экрана- отражателя	Имеется на обоих радиаторах
6.	Вентиляция	
6.1.	Принудительная	Механическая
6.2.	Естественная	Вентиляция вытяжная с естественным побуждением через вентиляционные каналы в кирпичных стенах и приставной короб; через окна
7.	Водоснабжение	
7.1.	Централизованное	
7.2.	Холодное	

7.3.	Горячее	
8.	Канализация	
8.1.	Централизованная	